

## Самоанализ урока математика

<b>Анализ условий для проведения урока</b>	<p>Урок проводился в 5 классе, в нём 4 человека, из них 1 девочка, 3 мальчика. Успеваемость 100%, качество знаний 50%. У учащихся высокая мотивация на изучение предмета. Работоспособность высокая, дисциплина хорошая.</p> <p>В кабинете есть аудио- и мультимедийное оборудование ( компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки), дидактический материал.</p>
<b>Обоснование темы и типа урока</b>	<p>Тема урока «Решение комбинаторных задач практического содержания». Тип урока <i>актуализации знаний и умений (урок повторения)</i></p>
<b>Анализ цели и задач урока</b>	<p>Цель и задачи урока были поставлены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их подготовки, особенностями учебного материала, местом урока в системе уроков по изучаемой теме.</p> <p>Цель: формирование функциональной грамотности школьников с помощью умения решать комбинаторные задачи разными методами.</p> <p><b>Задачи урока: Образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Усиление прикладной направленности</li><li><input type="checkbox"/> повторить и обобщить методы решения комбинаторных задач</li><li><input type="checkbox"/> Формирование функциональной грамотности школьников.</li></ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>о выделять комбинаторные задачи из ряда предложенных задач;</li><li>о решать комбинаторные задачи;</li><li>о выработать умение применять математическую теорию в конкретных ситуациях.</li></ul> <p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• добиться понимания практической значимости умения решать задачи;</li><li>• способствовать формированию у учащихся определенного набора экономических</li></ul>

компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах, социальной

деятельности, связанных с решением задач;

- способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие,

дисциплинированность, ответственность, гражданские качества личности, бережливость,

экономность, деловитость, толерантность, предприимчивость, самостоятельности в принятии

решений через решение задач;

#### **Развивающая:**

развивать математическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую

деятельность учащихся, математическую речь, умение самостоятельно добывать знания.

способствовать совершенствованию операций умственной деятельности: анализ, синтез,

классификация, способность наблюдать и делать выводы, выделять существенные признаки

#### **Формируемые УУД**

##### **Познавательные УУД:**

- уметь искать информацию в задачниках, интернете, ориентироваться в своей системе знаний.

##### **Регулятивные УУД:**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность

выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировать свои действия и вносить в них

коррективы при необходимости, высказывать своё предположение.

##### **Личностные УУД:**

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– уметь слушать и слышать, уметь работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Считаю, что поставленные цель и задачи были достигнуты в полном объёме.</p>
<p><b>Анализ структуры урока</b></p>	<p>Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока( сообщение учащимся цели предстоящей работы; воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий; выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений; проверка выполнения работ; обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; задание на дом). Все этапы логически взаимосвязаны, каждый последующий вытекал из предыдущего. Время, отводимое на каждый этап урока, было распределено целесообразно, что повысило эффективность урока.</p>
<p><b>Анализ содержания урока</b></p>	<p>Содержание урока соответствовало требованиям государственного стандарта и государственной программы по математике.</p> <p>Стремился максимально использовать воспитательный потенциал урока. Степень его реализации определил успешность учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: ребята работали сообща, стремились помочь друг другу.</p>

## Анализ методики проведения урока

Урок построен в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включил элементы обучения школьников универсальным учебным действиям. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывал индивидуальные особенности учеников, (инд задания на карточках давал только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока был посилен для учеников 5 класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей пятиклассников

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности. На уроке применялись здоровьесберегающие технологии ( физкультминутки общего воздействия). Применялись задания, направленные именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа. детям оказывалась индивидуальная помощь. При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

Урок поставленной цели достиг.

В ходе урока я опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- научности;

	<p>-логичности и последовательности.          Организационный момент урока начался с приветствия всего класса и гостей. Далее учащимся было предложено задание на развитие мелкой моторики («Фасоль»).</p> <p>На уроке применялись здоровьесберегающие технологии          Тематические физминутки позволили учащимся отдохнуть и включиться с новыми силами в работу.          Домашнее задание соответствовало теме урока</p>
<p><b>Оценка деятельности учащихся</b></p>	<p>Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. С моей стороны были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».</p> <p>Перспективы на будущее</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить ребят работать в группах, в паре.</li> <li>2. Учить ребят выражать свои мысли.</li> <li>3. Добиваться от ребят точных и правильных ответов.</li> </ol>
<p><b>Самооценка проведенного урока</b></p>	<p>Считаю, что поставленные цель и задачи удалось достигнуть, получить хороший результат в конце урока. Думаю, что мне удалось избежать переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.</p>